FIŞA DISCIPLINEI

Practică pedagogică 2 - învăţământ primar

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică 2 - învăţământ primar**			Codul disciplinei	**PLR1255**
2.2. Titularul activităţilor de curs	-				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Viorel MIH				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**94 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					40
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**94**	
3.8. Total ore pe semestru				**150**	
3.9. Numărul de credite				**6**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Atitudine pozitivă faţă de învăţare, competenţe cognitive şi instrumental-aplicative, creativitate, competenţa de comunicare şi relaţionare. Identificarea şi utilizarea operaţională a conceptelor fundamentale ale disciplinei - Pedagogie: teorii şi practici.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la internet, flipchart. Condiţii de învăţare practic-aplicativă, inteligibilă , în spirit activizant, euristic, problematizant.

	Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzator activităților didactice. Studenții se vor prezenta la stagiul de practica conform planificării. Sunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasă în timpul activităților. Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenței	**Competenţă**
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode și strategii didactice diferențiate
Competenţe transversale	
Codul competenței	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaționale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.1 Elaborează planuri de lecție conforme cu programa școlară 1.2 Selectează conținuturi relevante, raportate la particularitățile de vârstă 1.5 Utilizează exemple și materiale actualizate	1.3 Formulează obiective de învățare clare și măsurabile 1.4 Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor
CP2	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcție de obiectivele lecției 2.2 Alege și adaptează strategiile de predare în funcție de nivelul elevilor	2.3 Stimulează învățarea prin descoperire și învățarea cooperativă 2.6 Asigură claritatea explicațiilor și exemplificarea adecvată
CT1	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis și adecvat vârstei elevilor 1.2 Ascultă activ și răspunde empatic	1.3 Adaptează mesajele la nevoile receptorilor (elevi, părinți, colegi) 1.4 Exprimă clar așteptările și regulile în activitatea educațională
CT2	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.2 Identifică nevoi de formare profesională și acționează în consecință	2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi și părinți 2.7 Promovează o atitudine de învățare continuă

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

[1] Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Analizează activităţi didactice în acord cu programa şcolară şi particularităţile de vârstă ale elevilor.
2. Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile.
3. Selectează conţinuturi, exemple şi resurse actualizate pentru susţinerea învăţării la nivelul învăţământului primar.
4. Explică utilizarea metodelor activ-participative şi adaptarea strategiilor de predare în funcţie de obiective şi nivelul clasei.
5. Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Formulează obiective de învăţare clare, observabile şi măsurabile şi proiectează activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor.
2. Aplică strategii didactice interactive, utilizând explicaţii clare, exemple adecvate şi modalităţi de stimulare a învăţării prin cooperare şi descoperire.
3. Comunică eficient în mediul educaţional şi utilizează feedbackul primit pentru îmbunătăţirea propriei practici didactice.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Planificarea calendaristică a activităţilor la clasa unde studentul realizează stagiul de practică. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învăţământul primar.	Conversaţie Activitate practică	Sala de curs
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. Prezentarea unităţii de învăţământ primar. Organizarea activităţii de practică pedagogică observativă, împreună cu mentorul şi în funcţie de particularităţile clasei la care se realizează orele de practică	Conversaţie Activitate practică	Şcoala de aplicaţie
Stagiu de practică pedagogică - Identificarea şi descrierea resurselor materiale necesare desfăşurării activităţilor didactice; - Studierea legislaţiei şcolare şi a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învăţământ;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicaţia Demonstraţia Conversaţia	Şcoala de aplicaţie
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică.	Activitate de observare la clasă Activitate practică Explicaţia Demonstraţia Conversaţia	Şcoala de aplicaţie

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

- Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Analiza documentelor curriculare şi identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; - Studierea structurii documentelor întocmite de cadrul didactic (planificări, evidenţe, fişe de caracterizare, proiecte de lecţie etc.) şi a modului de organizare a acestora;		
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. - Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Identificarea şi descrierea modului specific de planificare şi desfăşurare a activităţilor pe durata unei zile, săptămâni, modul, în şcoală;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învăţare prin descoperire Explicaţia Demonstraţia Conversaţia	Şcoala de aplicaţie
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. - Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Analiza documentelor curriculare şi identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învăţare prin descoperire Explicaţia Demonstraţia Conversaţia	Şcoala de aplicaţie
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. - Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Conceperea şi elaborarea unor	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învăţare prin descoperire Explicaţia Demonstraţia Conversaţia Exerciţiul	Şcoala de aplicaţie

materiale suport pentru activitatea didactică: fişe de lucru, fişe de evaluare, jocuri didactice etc.;		
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. - Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Observarea comportamentului elevilor în timpul activităţilor. - Analiza structurii fişelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituţia respectivă; - Exerciţii de formularea obiectivelor operaţionale pentru lecţii specifice disciplinelor din învăţământul primar;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învăţare prin descoperire Explicaţia Demonstraţia Conversaţia Exerciţiul	Şcoala de aplicaţie
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activită ţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. - Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate; - Proiectarea unor situaţii de învăţare pentru o clasă din învăţământul primar, anticipând experienţele de învăţare ale elevilor;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învăţare prin descoperire Explicaţia Demonstraţia Conversaţia Exerciţiul	Şcoala de aplicaţie
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică. - Participarea la analiza activităţilor didactice şi a altor activităţi asistate;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învăţare prin descoperire Explicaţia Demonstraţia Conversaţia Exerciţiul	Şcoala de aplicaţie

- Proiectarea unor situaţii de învă ţare pentru o clasă din învăţământul primar, anticipând experienţele de învăţare ale elevilor;		
Stagiu de practică pedagogică - Asistenţă la activităţile didactice conduse de cadrul didactic şi la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; - Consemnarea observaţiilor în fişele din Portofoliul de practică pedagogică; - Ştudierea unor programe de activităţi extracurriculare şi participarea la desfăşurarea acestora;	Activitate de observare la clasă Activitate practică Învăţare prin descoperire Explicaţia Demonstraţia Conversaţia Exerciţiul	Şcoala de aplicaţie
Stagiu de practică pedagogică - Analiza/ autoanaliza activităţilor desfăşurate în timpul stagiului de practică pedagogică; - Evaluarea/ autoevaluarea prestaţiei în stagiul de practică pedagogică; - Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezenţelor şi aprecierilor justificative de către mentorul de practică; - Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, întâlnire directă sau online, coordonatorului de practică.	Conversaţia Explicaţia	Şcoala de aplicaţie Sală de curs Platforma Microsoft Teams

Bibliografie:

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). *Învăţarea prin activităţi de grup*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). e-*Didactica: procesul de instruire în mediul online*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazată pe înţelegere: cum îi sprijinim pe elevi să înveţe eficient*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învăţământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat şi gradul didactic II*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină şi creativitate.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bleade, Ph. (2019). *Cum să predai – Strategii didactice*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Bocoş, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Chiş, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie*, ediţia a doua, revăzută şi adăugită. Iaşi: Editura Polirom.

Cristea, Ş. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învăţare-evaluare.* Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

De Bono, E. (2007). *Şase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă.* Bucureşti: Curtea Veche Publishing.

Dulamă, M. E. (2008). *Metodologii didactice activizante*. Cluj-Napoca: Editura CLUŞIUM.

Egan, K. (2007). *Predarea ABC-ului învăţării*. Bucureşti: CD Press.

Gavrilă, R.-M., Nicolae, M. (2015). *ABC-ul organizatorilor grafici*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Ionescu, M., Radu, I., Şalade, D. (coord.) (2000). *Studii de pedagogie aplicată.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). *Didactica modernă*, ediţia a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Ionescu, M., Chiş, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Iucu, R. B. (2001). *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative.* Iaşi: Editura Polirom.

Iucu, R. B., Manolescu, M. (2001). *Pedagogie.* Bucureşti: Editura Fundaţiei Culturale "Dimitrie Bolintineanu".

Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2024), *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
Jucan, D., Muste, D., & Ungurășan, D. (coord.) (2023), *Proiectarea didactică în învățământul primar. Modele practice actuale*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). *Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la: https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-invatatori-pdf
Mihă escu, M., Măncescu, M. et. al. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații*. București: Editura Didactica Publishing House.
Pânișoară , I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar.* Vol. 1. Iași: Editura Polirom.
Pânișoară , I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar.* Vol. 2. Iași: Editura Polirom.
Pânișoară, I.-O. (coord.) (2024). *Enciclopedia metodelor de învățământ.* Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.
Preda, O. (2021). *Formarea competenței de înțelegere a lecturii la elevii din ciclul primar*. Cluj-Napoca: Editura Argonaut.
Radu, I., Ionescu, M. (1987). *Experiență didactică și creativitate.* Cluj-Napoca: Editura Dacia.
Ștan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Todea, A., Bărdaș, V. (2013). *Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru a învăța să înveți*. în proiectul *Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare.* POSDRU/87/1.3/Ş/55336.
Resurse web:
- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf (Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar)
- http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx (programe școlare în vigoare)
- http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx (exemple de activități de învățare)
- https://www.manuale.edu.ro/ (manuale școlare)
- https://www.edu.ro/auxiliare-didactice (auxiliare curriculare)
- https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-primar (RED – resurse educaționale deschise)
- https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED (canal pentru învățământul primar)
- https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori (platformă online pentru elevi și cadre didactice)
- https://alfabetar.ro/descopera-resursele

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	**Stagiul de practică pedagogică:** Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii: – participarea activă la activitățile din practica pedagogică; – conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind – activitățile instructiv- educative asistate. Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor la nivelul comunicării directe sau online dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.	Observarea sistematică Evaluarea și aprecierile mentorului	35%
	Prezența la stagiul de practică pedagogică este obligatorie.		

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

	Implicarea activă în desfășurarea stagiului de practică pedagogică este obligatorie.		
9.5 Seminar/laborator	Completarea portofoliului de practică pedagogică observativă, cu respectarea componenței solicitate și conform cerințelor de elaborare date. – calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; – calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație ale activităților asistate. Prezentarea portofoliului de practică. Test de cunoștințe Oficiu	Portofoliu	35% 20% 10%
	Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%. Fiecare absență va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală. Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în **48 de ore de la afișare.*		
9.6 Standard minim de promovare			
Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învă ță mâ ntul superior.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	.....	Conf. univ. dr. Viorel MIH

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. Ion Albulescu

[6] Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.